

# L'enseignant et l'école biblique au niveau local

"Et chaque jour, dans le temple et dans les maisons, ils ne cessaient d'enseigner et d'annoncer la bonne nouvelle de Jésus-Christ".

(Actes 5:42).

## *Objectifs :*

À l'issue de cette leçon, le participant sera en mesure d'atteindre les objectifs suivants :

1. Exprimer à la fois le rôle de l'université biblique centrale et les centres locaux de formation.
2. Identifier la signification des centres locaux de formation qui utilisent l'Ancien Testament comme votre point de référence.
3. Expliquer le cycle d'enseignement continu souligné dans la Grande Commission.
4. Proposer, en utilisant les Écritures, l'importance de l'enseignement et/ou de la formation dans l'église du Nouveau Testament.
5. Dire où l'éducation théologique devrait commencer et devrait finir dans la vie d'un chrétien.
6. Décrire le programme qui devrait être impliqué dans la formation systématique au niveau local.
7. Rappeler les composants fondamentaux d'un bon programme d'enseignement pour adultes.
8. Lister les facteurs qui rendent un programme local de formation viable.
9. Relater cinq emplacements ou scénarios où les programmes locaux de formation peuvent être dirigés ou être incorporés.
10. Nommer cinq avantages d'un programme local de formation.
11. Nommer cinq pièges ou problèmes potentiels qui pourraient être rencontrés dans un programme local de formation.
12. Déclarer les principes que l'un peut apprendre de II Timothée 2:2.

## *Introduction*

Il y a plus de 350 ans, un bateau chargé de voyageurs quitta l'Europe et traversa le perfide océan atlantique. Ils débarquèrent sur la côte nord-est de l'Amérique, le nouveau monde. Ce furent de grands visionnaires et des gens très courageux. Au cours de la première année de leur présence, ils établirent un lieu pour une ville. L'année suivante ils élurent un gouvernement pour cette ville. La troisième année

le gouvernement de la ville eut l'intention de construire une route de huit kilomètres vers l'ouest, dans l'étendue sauvage. C'était excitant. C'était visionnaire. Mais la quatrième année, les gens de la ville amenèrent leur gouvernement en court de justice parce qu'ils disaient que c'était une perte d'argent de construire une route de huit kilomètres vers l'ouest dans l'étendue sauvage.

Comme il est triste que des gens qui eurent la vision d'aller 5.000 kilomètres à travers l'océan atlantique et endurèrent de grandes tribulations pour établir une implantation, juste quelques années plus tard, n'eurent pas la vision pour aller huit kilomètres vers l'ouest de la ville. Tant de gens ont sacrifié pour le royaume de Dieu. Nous avons avancé à grandes enjambées dans l'éducation d'école biblique à l'échelle mondiale par le Global Association of Theological Studies (GATS) et autres efforts de formation. Mais, il y a un danger. Le danger est pour nous d'avoir suffisamment de vision pour venir de si loin, mais pas suffisamment de vision pour faire avancer le voyage. Nous ne pouvons pas permettre que l'esprit pionnier en nous dise : "Nous en avons suffisamment fait, nous sommes allés suffisamment loin, nous avons porté notre fardeau dans la chaleur du jour, et ceci est aussi loin que nous allons". Nous ne pouvons pas nous arrêter maintenant ! Nous sommes dans un voyage pour apporter la parole au monde et poursuivre l'excellence ministérielle en cours de route.

C. Peter Wagner dans son livre, *Church Quake* (pages 234-239) résume une tendance cruciale dans la formation. Il y a un changement qui est intervenu, déplaçant l'éducation théologique de la situation centrale vers une position locale. Toute église locale pourrait potentiellement avoir un centre de formation biblique. Toutefois, nous avons souvent déconnecté la formation de l'église locale et avons délégué la tâche aux collèges. Nous avons besoin de programmes de formation systématiques au niveau adulte fonctionnant localement en plus de tous les efforts d'école biblique centrale. Ce n'est pas l'un ou l'autre scénario, mais les deux. Le collège central forme les hommes et les femmes au ministère à plein temps. Le centre local de formation forme des hommes et des femmes pour le ministère dans l'église locale ; et au-delà. J'accentue, à nouveau, sur le fait que les deux sont essentiels et accueillis. La bonne nouvelle est que les deux sont pourvus par les concepts de programmes du (GATS) Global Association of Theological Studies concepts et de ses systèmes de livraison. Les centres locaux de formation travaillent bien quand ils sont une extension ou un satellite du collège central. Ils sont supervisés par l'école de surveillance, les professeurs y sont qualifiés là, et l'école centrale sert de centre de ressource.

Note: Mentionner les programmes de formation locaux dans cette leçon implique de prendre l'école pour les étudiants et d'inclure—mais ne pas être limité à—l'église locale, un groupe d'églises de proximité, une école biblique décentralisée ou une extension dans une région, une province, ou un état à l'intérieur d'un pays. L'objectif est pour la formation et la mobilisation à l'adhésion. Un collège biblique central, tel que mentionné dans cette leçon, se réfère au programme de formation central ou national. Certains se réfèrent à ceci comme étant l'école permanente ou comme l'éducation théologique formelle avec de nombreux programmes à plein temps par nature.

Si les programmes de formation étaient comparés aux installations de traitement médicales : Les hôpitaux majeurs seraient le collège biblique central et les cliniques seraient les programmes d'extension ou les centres locaux de formation. Des trousseaux de premiers secours seraient des cours

concis destinés à une audience spécifique. Tous sont nécessaires pour assurer le traitement dépendant de la taille et de l'étendue du besoin.

Avec l'explosion de la population mondiale et la réserve de pasteurs formés en diminution en vue de la demande non satisfaite, quelque chose doit être fait pour former davantage de disciples dans un délai plus court. Dans les congrégations autour du monde nous avons une main-d'œuvre abondante qui peut être mobilisée pour répondre aux besoins d'une discipline pour une moisson à maturité. Je continue à maintenir que la formation à plein temps pour les pasteurs, les travailleurs et la direction d'église nationale est nécessaire pour une église solide dans n'importe quel pays, mais je sais également que le corps de Christ a le potentiel de "bouleverser le monde" (Actes 17:6).

Du point de vue de ceux qui sont impliqués dans l'éducation formelle dans une location centrale nous avons besoin de nous prémunir contre le risque de devenir à courte vue ; d'avoir seulement une vision de ce qui est droit devant nous. Il y a aussi un besoin d'être prévoyant ; toujours augmenter nos horizons, et disposé à augmenter notre expertise, en étendant notre enseignement et nos talents. Pour étendre effectivement nous devons rendre quelque chose de disponible qui n'est normalement pas à la portée d'un autre. Les écoles d'extension placent l'éducation théologique dans une compréhension plus facile pour les étudiants localement. Elles étendent le bras de formation sans extraire les gens de leurs vies normales et productives. Elles apportent la formation à l'ensemble du corps.

### *L'Ancien Testament : au niveau local*

Dans l'Ancien Testament, la Parole de Dieu et les commandements devaient être enseignés à la maison. Les parents étaient les professeurs et servaient également en tant que modèles de rôle (Deutéronome 6:1, 4-9). Une lecture rapide à travers des premiers versets de ce chapitre montre que l'enseignement théologique imprégnait la vie d'un enfant de multiples facettes et d'approche opportune. Ceci n'implique pas qu'il n'y avait pas d'écoles spécialisées d'apprentissage théologique dans l'Ancien Testament. Notre accent dans cette leçon est sur la formation locale.

"Son cœur grandit dans les voies de l'Éternel, et il fit encore disparaître de Juda les hauts lieux et les idoles. La troisième année de son règne, il chargea ses chefs...d'aller enseigner dans les villes de Juda. Il envoya avec eux les Lévites...et...les sacrificateurs. Ils enseignèrent dans Juda, ayant avec eux le livre de la loi de l'Éternel. Ils parcoururent toutes les villes de Juda, et ils enseignèrent parmi le peuple" (II Chroniques 17:6-9).

"Ils prirent des copies du Livre de la Loi de l'Éternel et voyagèrent par toutes les villes de Juda, enseignant les gens. Alors la crainte de l'Éternel tomba sur tous les royaumes environnants pour qu'aucun d'eux ne déclare la guerre à Josaphat" (II Chroniques 17:9-10).

Josaphat représenta un changement de paradigme dans la manière dont l'éducation théologique fut faite dans le royaume de Juda. Ce fut un bon roi. Il refusa l'adoration des idoles et fut porté à les

détruire. Il rechercha Dieu et marcha dans Ses voies et Ses commandements. Il n'était pas suffisant pour lui de suivre Dieu lui-même. Il regarda autour de lui et constata que son peuple était ignorant de la Parole de Dieu. Ils ne réalisaient même pas qu'ils faisaient le mal. Josaphat conçut un excellent plan d'éducation localisée. Il détruisit les mensonges et défini son cœur sur la vérité répandue. Il envoya des princes, des sacrificateurs et des Lévites, pour établir des circuits visites de villes avec leur ministère itinérant. Le Livre de Loi était leur manuel. Ils fournirent l'instruction religieuse aux gens. Ils expliquèrent comment ils pouvaient s'améliorer, leur donnèrent des raisons pour les activités et les festivals religieux qu'ils pratiquaient, et leur enseignèrent la différence entre le bon et le mal ; le juste et le mauvais. Tout le monde dans la nation devint à fond versé et instruit selon les façons de Dieu avec leurs devoirs comme disciples. Ils furent obéissants.

En conséquence, le royaume connut la paix et la prospérité. Ils furent si unis, et suivirent de tels principes bien fondés, qu'aucun ennemi n'osa combattre contre eux. Les nations autour d'eux se sont rendu compte qu'elles n'avaient aucun espoir de battre de tels gens. La crainte de Dieu tomba sur tout le monde ! Ceci s'est produit dans l'Ancien Testament. Il peut se produire à nouveau.

Le désir de dieu a toujours été que : "la terre sera remplie de la connaissance de la gloire du L'Éternel, comme le fond de la mer" (Habakkuk 2:14).

D'après Osée 4:6, le peuple de Dieu fut détruit ou ruiné à cause de son manque de connaissance. Ils ne savaient pas ce qui est droit ou vrai. Comme ceci est triste, dangereux et éternellement préjudiciable.

### *Le livre des actes : au niveau local*

Une brève recherche dans les Actes établirait facilement qu'enseigner et former se produisaient dans les églises du Nouveau Testament. On comprenait que c'était une partie vitale de la mission. Il ne suffisait pas de croître en nombre, mais il y avait également la croissance en profondeur.

Le modèle d'éducation du Livre des Actes mit l'accent sur l'enseignement à travers l'église. Dans Actes 2:42-47, Luc énonça le modèle apostolique pour la vie de l'Église locale. Remarquer ce qui arrive en tête de la liste. Les premiers croyants étaient consacrés, engagés, et axés sur l'apprentissage de la doctrine des apôtres. L'érudition ne fut pas reléguée à quelques privilégiés recevant une formation approfondie dans un emplacement central. Ce fut le privilège et la responsabilité de chaque membre dans le corps de Christ. "Ils persévéraient dans l'enseignement des Apôtres" (Actes 2:42). Ils devaient le comprendre et lui rester fidèle sans hésitation. C'était un dépôt qui leur avait été confié (2 Timothée 2:2). L'enseignement multiplia et perdura la croissance de l'église. Ils reçurent indéfectiblement les enseignements des apôtres et le répandirent comme une trainée de poudre.

Et chaque jour, dans le temple et dans les maisons, ils ne cessaient d'enseigner et d'annoncer la bonne nouvelle de Jésus-Christ « (Actes 5 :42-42).

"Et les ayant appelés, ils leur défendirent absolument de parler et d'**enseigner au nom de Jésus** " (Actes 4:18).

"Ne vous avons-nous pas défendu expressément **d'enseigner** en ce nom-là ? Et voici, **vous avez rempli Jérusalem de votre enseignement**, et vous voulez faire retomber sur nous le sang de cet homme ! Pierre et les apôtres répondirent : il faut obéir à Dieu plutôt qu'aux hommes" (Actes 5:28-29). De toute évidence, ils perçurent l'enseignement divin comme un impératif.

Lorsque Paul évangélisait dans une nouvelle ville, son objectif était de créer un centre de formation et une église (Actes 11, 13, 19). Dieu donna un mandat aux dirigeants pour former et instruire le peuple de Dieu depuis la naissance jusqu'à la mort (Éphésiens 4:11-15). Ce processus d'apprentissage est systématique et permanent. Lorsque les exigences de la Grande Commission furent mises en œuvre l'église augmenta. "**La Parole de Dieu prospéra**. Le nombre des disciples à Jérusalem **augmenta de façon spectaculaire**. Et une grande foule de sacrificateurs obéissaient à la foi » (Actes 6:7). Les premiers apôtres gardèrent leurs priorités en vue. "Et nous, nous continuerons à nous appliquer à la prière et **au ministère de la parole**" (Actes 6:4).

Passons au dernier verset du Livre des Actes : "prêchant le royaume de Dieu et enseignant ce qui concerne le Seigneur Jésus-Christ, en toute liberté et sans obstacles" (Actes 28:31).

"Il répandit le message du royaume de Dieu et enseigna très hardiment sur le Seigneur Jésus-Christ. Personne ne l'arrêta" (Actes 28:31).

On est stupéfait de constater que le Livre des Actes se termine de la même manière qu'il s'est ouvert (Actes 1:1; Actes 2:42), en proclamant ou en anticipant le royaume, et dans l'enseignement concernant le Seigneur Jésus-Christ. Le dernier mot ou la phrase des Actes signifie sans entrave ou irrésistible. Nous prêchons un Évangile libre et irrésistible et enseignons les principes et les doctrines invariables de la Parole de Dieu. Lorsque la Parole est appliquée par la prédication, l'enseignement, l'observation, et l'obéissance, la croissance authentique de l'Église est le résultat escompté, surnaturel. Il ouvre littéralement de force les portes des nations, des villes, et des cœurs. Charles McCartney a dit une fois : "Une bible supprimée a pour résultat un Évangile dilué". L'église marche de l'avant et vers le haut—pourvu qu'elle marche vers les vérités au son clair, non polluées et non diluées enseignées dans la Parole de Dieu.

Il est remarquable que—d'une certaine façon—le Livre des Actes continue d'être écrit aujourd'hui. L'enseignement du Nouveau Testament va produire des résultats du Nouveau Testament. La croissance de l'Église se produira. Mais, selon David Sills dans *Atteindre et l'enseignement*, "lorsque la croissance de votre église dépasse votre direction formée, vous avez des ennuis ; des églises faibles et dysfonctionnelles abondent" (page 24).

### *Le Ministère : au niveau local*

Le ministère travaille ensemble à perfectionner les saints et les amène dans la maturité chrétienne. Ceci est fait "pour la formation des saints comme serviteurs dans l'église, pour l'édification du corps de Christ" (Éphésiens 4:12) ; "équiper les saints pour le travail du ministère" (Éphésiens 4:12) ; et "former les chrétiens pour le travail de serviteur, travaillant dans le corps de Christ, l'église, jusqu'à ce que nous nous déplaçons tous en rythme et facilement avec les autres, efficaces et gracieux...adultes en pleine maturité, entièrement développés dedans et dehors, totalement vivant comme Christ" (Éphésiens 4:12-13).

Le réseau international pour la vision de l'éducation dans *Sept Raisons Pour Lesquelles Chaque Église Locale Devrait Avoir un Centre de formation pour Ministère* affirma : "Le manque de dirigeants dans l'église locale peut être tracé au manque de projet stratégique pour former des dirigeants, en raison de mauvais modèles, le manque de ressources ou un mauvais paradigme de ministère" (Page 13).

Le missionnaire Nick Sisco le dit d'une façon différente : "Un manque de formation produira un manque de dirigeants qui se traduira par une église qui est induite en erreur". En conséquence, l'église sera paralysée, malade, et sera en dessous de tout ce que Dieu avait prévu et s'attendait à voir.

### *Enseignement systématique : au niveau local*

Où devrait commencer l'éducation théologique ? Où se termine-t-elle ? Comme déjà mentionné, l'éducation théologique devrait être conçue systématiquement. C'est ligne sur ligne, précepte sur précepte (Ésaïe 28:13), du berceau à la tombe. C'est l'apprentissage de toute une vie. Les programmes systématiques suivent une méthode ou un plan déterminés à l'avance et sont arrangés d'une façon méthodique.

Dans Actes 11 et 19, les dirigeants enseignèrent les disciples d'une façon méthodique. Ce n'était fait ni au hasard ni négligemment. C'était minutieux. Leur approche était planifiée, délibérée, et avec un but. Lorsque Paul enseigna dans un centre d'enseignement pendant deux ans (Actes 19:9-10) son objectif était d'établir des croyants dans toute l'Asie au moyen de l'église locale (Actes 20:17-38).

Une éducation théologique, systématique et basée localement commence avec les enseignements fondamentaux et les principes bibliques. Il construit à partir de là dans une manière logique. Le réseau international pour la vision de l'éducation dans le livre mentionné plus haut écrit : "Quels composants un bon programme d'enseignement pour adultes devraient-ils inclure ? Eh bien, il doit y avoir un *Lieu*, où l'on peut enseigner efficacement et systématiquement les *Gens* par un Programme *Systématique*, avec une focalisation sur le changement de caractère.... exigeant un Système *de Livraison* de matériels de cours qui soit rentable, pratique et puissant, avec des *Professeurs* qui soient qualifiés par l'expérience et l'éducation pour enseigner des hommes et des femmes affamés pour grandir vers Dieu" (Page 34)

L'enseignement systématique forme des membres dans la compréhension de la doctrine des apôtres (II Timothée 4:6) ; les compétences fondamentales dans l'interprétation de la parole de Dieu (II Timothée 2:15) ; les mobilisant pour l'évangélisation ; et les formant à enseigner les autres (II Timothée 2:2 ; I Timothée 3:2). Les programmes systématiques visent également le développement du caractère (Tite 2:1-10), la maturité spirituelle (Hébreux 5:12-14), le développement du sens de la direction, enseignant comment vivre un mode de vie pieux (Tite 2:11-12), et utiliser leurs talents pour anticiper le royaume. Il est de notre devoir d'équiper les autres pour l'œuvre du ministère (Éphésiens 4:12) afin qu'ils soient "accomplis et propres à toute bonne œuvre" (II Timothée 3:17).

Au moins cinq facteurs doivent être en place pour établir un programme de formation local viable:

Mécènes	Qui le soutiendra ?
Mission	Quelle est la vision ou les objectifs ?
Contenu	Quels sont les sujets, les objectifs, et le programme ?
Personnes	Qui sont les étudiants ?
Système de livraison	Comment l'instruction sera-t-elle livrée ?

Adapté de Russell Kleis dans "Le Programme d'études dans l'éducation informelle. Étudier les rapports d'équipe d'études de cas dans l'éducation informelle, pages 7-8, 31).

### *Systèmes de livraison : au niveau local*

Matthieu 28:19-20 et II Timothée 2:2 approvisionnement incontestablement l'autorité pour la formation. L'un pourrait spéculer où tel enseignement devrait être fait. L'enseignement devrait être fait n'importe où, à n'importe qui, et de n'importe quelle façon. C'est pour tout le monde, partout, et dans tous les moyens disponibles. La formation, afin d'assurer l'avenir, devrait se concentrer sur-et se résumer- sur l'enseignement de l'Église tout entière.

Voici quelques exemples de lieux et de temps où la formation peut être donnée localement. Gardez à l'esprit que les cultures varient et que ce qui fonctionne dans un lieu peut ne pas travailler dans un autre. En outre, les systèmes de distribution ne sont pas limités à cette liste relativement courte d'options.

1. Classe d'école du dimanche pour adultes
2. Réunion le dimanche matin avant le service
3. Réunion le dimanche après le service
4. Leçons du dimanche soir
5. Étude de la Bible en milieu de semaine
6. Nuit d'école biblique
7. Weekend d'école biblique
8. Petits groupes

9. Différents types de groupes de dirigeants : Hommes, dames, dirigeants locaux, les jeunes, et les enfants
10. Cours concis, intensifiés
11. Semaine d'enseignement du réveil
12. Études du matin
13. Séminaires à thème
14. Enseignement à distance
15. Nouvelles classes de convertis
16. Vidéo, DVD, Instruction
17. Podcasts

Si le programme de formation a été conçu pour une école de province, de région, d'état, ou de groupe, le système de livraison change quelque peu :

1. Séminaires
2. Enseignement de weekend
3. Les programmes périodiques, d'une semaine ou intensifiés
4. L'enseignement à distance : étude de la correspondance, tâches de lecture faites dans l'Église locale et ensuite occasionnellement réunion ensemble dans la plus grande école pour revue de l'enseignement, vérification des sessions, et discussions de groupe.
5. Vidéo, DVD, Instruction
6. L'instructeur du collège central visitant l'emplacement fournissant l'instruction et le contrôle périodiques.

### *Les avantages du niveau local*

Quels sont certains des avantages d'un centre de formation dans l'église locale ?

1. Les gens qui ne seraient pas en mesure de fréquenter un collège dans une location centrale peuvent être efficacement formés. S'ils ne peuvent pas aller au collège biblique, amener donc le collège biblique vers eux, dans leur environnement.
2. Former les dirigeants locaux qui sont déjà mariés, établis avec une famille, et qui ont un travail pour se subvenir à eux-mêmes et à leur ministère. De nombreuses cultures ont tendance à respecter les plus âgés, qui ont fait leurs preuves plutôt que les jeunes qui n'ont pas été éprouvés dans le ministère.
3. L'érudition de toute la vie est promue et devient un mode de vie alors que les membres essaient d'accomplir II Timothée 2:15.
4. Les relations sont construites entre le ministère de l'église locale et les saints de Dieu.
5. Les membres sont équipés pour le service actif et immédiat dans le royaume de Dieu.
6. La formation est basée sur le terrain. Les étudiants peuvent immédiatement mettre en pratique ce qu'ils ont appris. Ils servent dans les vraies situations de la vie.



7. La formation systématique est soulignée et la Parole de Dieu est régulièrement enseignée.
8. La plupart des activités de formation des adultes peuvent être rationalisées par le centre de formation.
9. L'achèvement d'un programme de formation peut être exigé pour ceux qui sont placés dans des domaines de responsabilité. Cela favorise une meilleure qualité et une norme d'excellence.
10. Cela assure la formation à chaque niveau de l'église locale.
11. C'est une approche souple à la formation qui est intégralement liée à l'église locale.
12. Cela permet aux gens d'être formés sans déracinement vers un emplacement central.
13. La formation n'est pas seulement enseignée par des étrangers mais aussi par des dirigeants locaux utilisés comme enseignants. La vision est lancée et renforcée.
14. Répond à la sensation—et le besoin réel—pour l'instruction de la Bible et le développement de la direction.
15. L'enseignement est dirigé selon le cadre local, accomplit le mandat de II Timothée 2:2, et promeut l'expansion spontanée de l'église.

### *Confiant la vérité : au niveau local*

Paul parle de l'enseignant qui transmet ou confie la vérité à la prochaine génération. Chaque chrétien est un lien potentiel entre deux ou plusieurs générations. Nous recevons non seulement la vérité des autres, nous la transmettons également à d'autres. Dans II Timothée 2:2 la vérité est confiée à (a) Paul, (b) de Paul à Timothée ; (c) de Timothée aux hommes fidèles, et (d) des hommes et des femmes fidèles à d'autres. La responsabilité de former ceux qui viennent derrière nous est inévitable. La question est : sommes-nous à la hauteur de notre responsabilité ? Le principe est clair ici : ceux qui ont la vérité doivent fidèlement la confier ou la transmettre à d'autres. Pour que la vérité soit étendue dans chaque endroit il y a une demande et un besoin continu et un besoin pour des travailleurs formés.

Si notre accent est uniquement sur la formation de quelques heureux élus dans les écoles bibliques centrales nous prenons le danger de développer une élite éduquée et de négliger les gens ordinaires qui s'assoient sur les sièges de nos églises. L'enseignement théologique qui va également à l'église locale, nous permet d'enseigner davantage de gens. Allan Anderson dans son article en ligne "La Dimension Oubliée : L'éducation pour la spiritualité pentecôtiste-charismatique dans la perspective globale" déclara : "C'est une question d'accès—pour que tout le monde, indépendamment de sa location physique ou sociale ou autres formes de marginalisation ait plein accès à l'éducation théologique (page 158).

Un comité étudiant l'éducation théologique à Édimbourg en 2010, dans leur document intitulé "L'enseignement et la formation théologique, pour témoigner du Christ aujourd'hui" révéla "qu'il y a un large consensus pour que chaque membre du peuple de Dieu ait le droit de comprendre la foi et la tradition chrétiennes dans leur plénitude et devraient avoir accès à l'éducation de base, la culture de la foi, et l'autorisation pour la mission." Ils continuèrent pour dire dans leur rapport : "Dans certains contextes...le terme 'éducation théologique' est exclusivement utilisé pour la formation du ministère... l'éducation théologique dans une compréhension plus large...n'est pas seulement la prérogative de ceux

qui deviennent des ministres ordonnés, mais un droit fondamental de chaque chrétien adulte" (page 151).

### *Modèles éducatifs : au niveau local*

Quels programmes sont disponibles pour l'enseignement des adultes dans l'église locale ? La liste qui suit est, nullement, une liste exhaustive. Ce sont ceux écrits par l'auteur, ou des ressources qui font partie de la Division des Missions Étrangères, ou ceux qui sont approuvés ou endossés par le Comité d'Éducation Global.

1. Le programme de certificat du GATS contribue lui-même facilement à l'usage local de même que nos universités bibliques centrales dans une nation.
2. Les écoles bibliques internationales transportables utilisent un programme de quatre niveaux, couvrant deux cent leçons, intitulé *Les Actes : Manuel de formation pour Dieu pour l'Église aujourd'hui*. (<http://reachingthroughteaching.com>). Chaque leçon prend approximativement une heure à enseigner. Les certificats peuvent être attribués. Littéralement des milliers de gens, dans le monde entier, ont étudié ce cours. Ils apportent véritablement la Parole au Monde.
3. Le Comité global d'éducation a approuvé le programme de formation de l'Université globale du ministère (<http://globalcollegeofministry.com>). Cela implique des dizaines de cours miniatures pouvant être enseignés en cinq à dix heures par sujet. Les certificats sont délivrés par eux et non par l'Université globale d'études théologiques. Ils instruisent, éclairent, et équipent des gens n'importe où.
4. GATS a l'intention d'avoir un programme d'éducation en ligne et imprimé à distance à l'avenir. Il y a également un plan pour instruction sur DVD avec le GATS par les Séries Contribution.
5. Pour les cours de nouveaux convertis, il y a un assortiment d'options disponibles. Pour plus d'informations nous contacter à [GATS@upci.org](mailto:GATS@upci.org). Une possibilité serait *Le Chemin vers la Justice*. Nous en avons également d'autres qui peuvent vous être facilement envoyés.
6. Pour les cours de type évangélisation, les options abondent, mais deux sont disponibles de notre part : *Découvrir des Vérités Merveilleuses*, un cours biblique impliquant sept leçons. *Comment vous mesurez-vous avec la Parole de Dieu ?* est disponible en plusieurs langues et peut être également ventilé en leçons et est fourni avec les présentations Power Point.
7. Bien sûr, GATS est toujours disposé à fournir des recommandations fondées sur des besoins spécifiques. Vous fournissez le besoin, et nous fournirons avec espoir la ressource pédagogique.

### *Problèmes et Pièges : Au niveau local*

Il ne serait pas juste d'adresser une leçon dans des centres locaux de formation sans évaluer certains secteurs difficiles qui peuvent se présenter dans l'implémentation d'un programme de formation d'église locale.

Ceux-ci incluent, mais ne sont pas limité à, les choses suivantes :

1. Les finances pourraient être limitées dans l'achat de livres et de matériels nécessaires.
2. Le transport pourrait être coûteux ou problématique.
3. La motivation et l'autodiscipline sont exigées. Les étudiants peuvent commencer le cours d'éducation mais tombent rapidement sur le bas-côté.
4. La pénurie d'enseignants qualifiés de la Bible au niveau local.
5. Les contraintes de temps. La seule façon d'avoir du temps pour l'enseignement théologique est d'établir des priorités et de prendre le temps.
6. La difficulté pour trouver du temps de classe qui serait favorable à tous.
7. Les matériels de formation utilisés ne sont pas normalement faciles pour ceux qui sont illettrés ou qui sont des étudiants oraux.
8. La traduction de documents dans les langues locales prend du temps et est un lent processus.
9. Le manque de disponibilité d'incitations pour dirigeants pédagogiques. L'enseignement est un sacrifice ; un sacrifice que beaucoup ne sont pas prêts à faire.
10. L'éducation informelle n'est pas aussi admise que l'éducation formelle.
11. Des questions se posent et ont besoin d'être traitées pour savoir si quelqu'un achevant un programme local de formation est qualifié pour détenir une licence ou devenir activement impliqué dans le pastorat ou prêcher dans l'organisation nationale.
12. La difficulté pour obtenir des examens au paramètre local et les retourner (et les degrés de cours, les rapports, et les dossiers d'étudiant) au poste central.

Chacun de ces obstacles et les obstacles peuvent être surmontés avec l'effort, l'innovation, et le travail assidu.

## *Conclusion*

La Rivière du Zambèze, et un grand nombre d'autres rivières autour du monde, sont composées de beaucoup de ruisseaux et d'affluents. La plupart des programmes de formation dans nos nations devraient fonctionner de la même manière. Les divers ruisseaux et affluents, dans une nation, se réunissent pour former un puissant impact sur le monde et sont une force irrésistible pour faire progresser le royaume de Dieu.

## *Revue de la Leçon*

1. Selon C. Peter Wagner, quelle est la tendance cruciale dans la formation des hommes et des femmes pour le ministère ?

---

---

---

2. Quel est la différence entre l'accent sur le programme ou l'objectif dans une université de biblique centrale et celle d'un centre local de formation ?

---

---

---

---

---

---

3. Qu'a fait Josaphat pour former efficacement les gens sur une base locale ?

---

---

---

---

---

---

4. Quel impact la formation eut-elle sur les gens de Juda ?

---

---

---

---

---

---

5. Apportez une preuve scripturaire que l'enseignement était important dans l'église du Nouveau Testament ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Quel est le but du ministère quand il s'agit de la formation des membres ?

---

---

---

---

---

---

7. Selon le réseau international de la vision de l'éducation, quels sont les composants d'un bon programme d'enseignement pour adultes ?

---

---

---

---

---

8. Selon Russell Kleis, quels sont les cinq facteurs qui ont besoin d'être mis en place avec un programme local de formation ?

---

---

---

---

---

9. Énumérer cinq endroits où la formation peut être fournie au niveau local.

---

---

---

---

---

---

10. Quels sont les cinq avantages de mettre en application un programme local de formation ?

---

---

---

---

---

---

---

11. Quels sont les cinq secteurs difficiles ou pièges quand il s'agit d'exécuter un programme local de formation ?

---

---

---

---

---

---

---

---

12. Énumérer cinq choses qu'un programme local de formation systématique devrait inclure.

---

---

---

---

---

---

---

---